План-конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

Тема: «Мычащие секреты: Звуки [М], [М'] и буква М»

Цель:Познакомить детей со звуками [М] и [М'] и буквой М; развивать фонематический слух и навыки слогового анализа.

Задачи:

· Фонетика:

· Закреплять умение четко артикулировать и различать на слух звуки [М] (твёрдый) и [М'] (мягкий).

· Формировать умение определять позицию звука ([М] или [М']) в слове (начало, середина, конец).

· Развивать умение отличать гласные звуки от согласных (на основе тактильного ощущения преграды при произнесении [М]).

· Слоговой анализ: Развивать умение составлять прямые и обратные слоги с изученными звуками (МА, АМ, МУ, УМ, МИ, ИМ и т.д.).

· Графика: Знакомить с буквой М как письменным знаком, обозначающим оба звука ([М] и [М']).

· Развивающие: Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, навыки работы в паре.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большое зеркало. Картинки-символы: для [М] – Медведь, Машина, Дом; для [М'] – Мяч, Мишка (мягкая игрушка), Мёд. Карточки-символы: синий квадрат (твёрдый согласный), зелёный квадрат (мягкий согласный), красный кружок (гласный). Большая карточка с печатной буквой М, м.

· Раздаточные: Индивидуальные зеркала. Схематические «домики для звуков» (полоска, разделённая на три части: начало, середина, конец) и фишки. Наборы карточек с гласными буквами (А, О, У, Ы, И, Я, Ё, Ю, Е) и с буквой М. Листы с заданиями: «Обведи букву М», «Найди и раскрась предметы, в названии которых есть звук [М]». Кубики с буквами для составления слогов.

· Игровые: Игрушечная корова или мышь (как «хозяева» звука). Колокольчик. Аудиозапись с «мычанием» (му-му) или весёлой музыкой для физкультминутки.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Организационный момент и постановка проблемы) – 4-5 мин.

· Создание мотивации. В гости «приходит» игрушечная корова (или мышка). «Ребята, к нам сегодня в гости спешила коровка Му-Му, чтобы рассказать о своём любимом звуке. Как вы думаете, каком? (Дети говорят «М-м-м»). Правильно! Но оказывается, у этого звука есть братик-близнец, который звучит чуть мягче. Поможем коровке разобраться?»

· Целеполагание. «Сегодня мы станем звукоисследователями. Будем учиться слышать, чувствовать и различать звуки [М] и [М'], а также познакомимся с буквой, которая их обозначает».

II. Основная часть (Исследование звуков и буквы) – 24-26 мин.

1. Артикуляционная гимнастика и характеристика звуков – 5-6 мин.

· Дети берут зеркала. «Давайте «помычим» как коровка: [М-м-м] (твёрдо). Что делают наши губки? (Сомкнуты, мешают воздуху). Воздух выходит через носик. Положите руку на горлышко – оно дрожит. Значит, звук [М] – звонкий согласный. Он бывает твёрдым (синий квадрат)».

· «А теперь скажем ласково, как будто зовём маленького мышонка: [Мь-мь-мь]. Губки напряглись ещё сильнее, звук получился мягким (зелёный квадрат). Это звук [М']».

· Сравнение: «Оба звука – согласные, звонкие. Но [М] – твёрдый братец, а [М'] – мягкий братец».

2. Игра «Твёрдый или мягкий?» (Дифференциация [М] – [М']) – 5-6 мин.

· Воспитатель произносит слова: МАК, МИР, МОСТ, МЁД, МАМА, МЯЧИК.

· Задание: «Если в начале слова слышится твёрдый [М] – топаем ногой (как медведь). Если мягкий [М'] – хлопаем в ладоши (как ласковый котёнок)».

· Работа с картинками: Дети распределяют картинки (Медведь, Машина, Мяч, Мишка, Дом, Сом) на две группы: где звук [М] и где звук [М'].

3. Физкультминутка «Звуковая зарядка» – 2-3 мин.

· «Встали. Если я скажу слог с твёрдым [М] (МА, МО, МУ) – маршируем на месте. Если с мягким [М'] (МИ, МЕ, МЯ) – кружимся на носочках. Если гласный звук (А, О, И) – подпрыгиваем!»

4. Знакомство с Буквой М. Составление слогов – 7-8 мин.

· «Оба наших звука на письме обозначаются одной буквой – М. Она похожа на горку, на качели, на замок».

· Игра «Собери слог» (работа в парах): У каждой пары набор карточек: буква М и гласные (А, У, О, И, Ы). Задание: составить и прочитать прямые слоги (МА, МУ, МО, МИ, МЫ) и обратные (АМ, УМ, ОМ, ИМ).

· Определение позиции звука в слове: Дети получают «домик для звука» (полоску с тремя окошками) и фишку. Воспитатель называет слова (МАК, СУМКА, ДОМ, МИСКА, ЗИМА). Дети кладут фишку в первое, среднее или последнее окошко, определяя, где слышится звук [М] или [М'].

5. Дидактическая игра «Гласный или согласный?» – 5 мин.

· Тактильное закрепление: «Давайте ещё раз произнесём [А-а-а] (гласный) и [М-м-м] (согласный). В чём разница? При произнесении [М] губы создают преграду, «замок». А при [А] – рот открыт, воздух идёт свободно».

· Воспитатель произносит цепочку звуков: [А], [М], [О], [М'], [У], [И]. Дети поднимают красный кружок на гласный и синий/зелёный квадрат на согласный.

III. Заключительная часть (Рефлексия и закрепление) – 4-5 мин.

· Итоговая беседа.

· «С какими звуками мы сегодня работали? Чем они похожи? (Оба согласные, звонкие). Чем отличаются? ([М] – твёрдый, [М'] – мягкий)».

· «Какой буквой они обозначаются? (Буквой М)».

· «Где может «прятаться» звук [М] в слове? (В начале, середине, конце)».

· Игра «Подарок для коровки Му-Му».

· Дети получают листы, где среди других букв «спрятаны» буквы М. Нужно найти и раскрасить все буквы М в синий или зелёный цвет (по желанию – твёрдый или мягкий). «Это будет наш буквенный коврик для коровки!»

· Оценка деятельности. «Вы сегодня были отличными исследователями звуков! Коровка Му-Му очень довольна и дарит вам весёлое «Му-му-му!» в вашу копилку знаний. В следующий раз мы отправимся в гости к другим звукам».

Методические рекомендации:

· Артикуляция: Важно, чтобы дети почувствовали тактильную разницу: при [М] и [М'] губы сомкнуты, воздух идёт через нос. Это главный признак согласного звука для данного занятия.

· Дифференциация: Для детей, которые легко различают звуки, дайте задание подобрать свои слова на [М] и [М']. Для тех, кому сложно, используйте больше тактильных приёмов: произносить звук, приложив ладонь к губам, чтобы чувствовать вибрацию сомкнутых губ.

· Акцент на позиции звука: Это продвинутое умение. Начинайте с определения звука в начале слова, затем – в конце ударного слога (дом, сом), и только потом – в середине (сумка). Используйте протяжное произнесение слова: «М-м-мак», «до-м-м».

· Составление слогов: Действие должно быть максимально наглядным и двигательным. Пусть дети не просто смотрят на карточки, а переставляют букву М к разным гласным, проговаривая получившийся слог.